

Nr. Înregistrare: 1023/02.08.2025

Aprobat în C.A. –02.08.2025

Aprobat în C.P. – 02.08.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2029



COLEGIUL „CSIKY GERGELY” ARAD



I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI), are în vedere dezvoltarea Colegiului „Csiky Gergely” Arad în perioada septembrie 2025–august 2026. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. PDI are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Toate acestea constituie nu numai motive suficiente pentru întocmirea și aplicarea unui asemenea proiect, ci și o necesitate. Fără existența lui, ar fi foarte greu, dacă nu chiar imposibil, de realizat un învățământ modern, de calitate. PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la analiza mediului intern (SWOT) și a mediului extern (PESTE). PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului „Csiky Gergely”. S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024-2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare)
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- Asigură dezvoltarea personală și profesională
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o

propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, **să dezvoltăm procesele de bază** care sunt suportul activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori:

mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PD-iul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. PREZENTAREA ȘCOLII

3.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: Colegiul „Csiky Gergely”

Adresa: Arad, Ioan Calvin nr. 22

Telefon/: 0257210002

E-mail: csikyg@yahoo.com

Web site: www.csikygergelyarad.ro

Limba de predare: maghiară

Colegiul este situat aproape de centrul orașului, pe strada Ioan Calvin, vis-a vis de Politia Centrală din Arad, la o distanță de 1 km față de Primărie.

În ceea ce privește accesul la școală, prin poziția pe care o are, în centrul orașului, Colegiul “Csiky Gergely” se află la 3 km distanță de gară, la 300 m față de stația de tramvai (Teatrul Ioan Slavici), la 10 m față de stația de autobuz (Parcul Reconcilierii). Toate acestea facilitează accesul elevilor la acest colegiu fie din cartierele orașului, fie din spațiul rural adiacent. Printre facilitățile de transport a școlii se numără și un microbus propriu de 19 locuri, care transportă elevi din ciclul gimnazial în trei ture din diferite cartiere.

Elevii colegiului provin atât din mediul urban, cât și rural, fiind singura școală din județ cu predare în limba maghiară la nivel liceal. Mediul social de care aparțin elevii este variat, astfel, o mare parte a elevilor provin din familii de intelectuali, dar se regasesc și elevi din familii de muncitori și fermieri. Numarul elevilor din familii cu dificultăți economice, sociale și educaționale (familii dezorganizate, monoparentale, someri, parinti plecati temporar la munca in strainatate etc.) este relativ redus. Părinții, familia în general, sunt atrași, prin oferta educațională a școlii, fie în forma ei de CDS, fie sub forma activităților extracurriculare propuse, ca parteneri în procesul instructiv-educativ.

3.2. SCURT ISTORIC

În clădirea construită din donațiile părinților maghiari activitatea de învățământ a început în anul școlar 1922-23. Între cele două războaie mondiale dreptul public al instituției a fost suspendat de mai multe ori, iar în toamna anului 1944 clădirea a fost transformată în spital de campanie. În anul 1959 școala a cuprins și o secție primară precum și o secție serală, sub conducerea lui Gnandt János. În anii comunismului majoritatea membrilor de calitate al corpului didactic s-au pensionat. În 1977 s-a introdus și profilul de industria petrolului. Tot atunci s-au format clasele IX-XII și cele profesionale în liceul care din acel an conține și o secție cu limba de predare română. Fondat și format în anul 1990, Grupul Școlar Csiky Gergely, cultivând și continuând tradițiile instituite de școlile de odinioară (Gimnaziul Principal Regal, Gimnaziul Principal Catolic, Liceul Mixt Maghiar) este singura instituție de învățământ care asigură educația de nivel mediu în limba maghiară a elevilor din municipiul și județul Arad. (http://www.csikygergelyarad.ro/wp-content/uploads/temp/Istoricul_scolii.pdf)

3.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire. Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv. Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV.VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul „Csiky Gergely” își propune ca finalitate:

- un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă;
- un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

(http://www.csikygergelyarad.ro/wpcontent/uploads/temp/Viziunea_si_misiunea_scolii_noastre.pdf)

V.MISIUNEA ȘCOLII

Construirea identității și a individualității școlii ca parte importantă a comunității maghiare, prin promovarea valorii și a rezultatelor de excepție în formarea profesională și individuală.

Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.

(http://www.csikygergelyarad.ro/wpcontent/uploads/temp/Viziunea_si_misiunea_scolii_noastre.pdf)

VI.RESURSELE UMANE

- Existența unui colectiv profesoral bine încheiat, dăruit școlii;
- Cadre didactice titulare cu o foarte bună pregătire de specialitate;
- Un număr mare de profesori titulari au gradul didactic I;

Activitățile profesorilor:

- Metodiști;
 - Membrii în comisia națională de elaborare de SPP și Curriculum;
 - Autori de programe CDS;
 - Formatori;
 - Îndrumători de practică pedagogică pentru studenți.
- Elevii școlii frecventează cursurile, promovează anul școlar în procent de 95,69% la liceu și de 100% la școala profesională;

- Elevii sunt interesați de concursurile școlare și competiții sportive, iar rezultatele sunt satisfăcătoare;

- Dorința de a se integra în viața socială îi determină pe elevi să realizeze o pregătire temeinică atât teoretică, cât și practică;

- Personal auxiliar calificat;

- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.

(<http://www.csikygergelyarad.ro/wp-content/uploads/temp/Resurse.pdf>)

VII.RESURSELE MATERIALE

- Școala dispune de importante resurse materiale;

- Existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;

- Școala are o bibliotecă dotată cu aprox. 17800 de volume;

- Săli de clasă /grupă – 27;

- Laboratoare – 7

- fizică,

- informatică,

- turism,

- chimie;

- SmartLab

- Sală de educație fizică și sport 2;

- Curte 2

- Internat cu 120 de locuri;

- Sală festivă;

- Arhivă

- Cabinet de asistență psihopedagogică

- Cabinet medical-medicină școlară

- Birouri

- Sala profesorală

- Cabinet metodic învățători

- Cabinete metodice pt. profesori

VIII.CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării/revizuirii P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin M.E., în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de Ordine Interioară și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Colegiului "Csiky Gergely" adoptate în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2508/4493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

IX. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

a) Contextul politic În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională; educație la distanță; biblioteci virtuale; proces didactic în limbi de circulație internațională; educație la standarde calitative impuse; ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. Procesul de învățământ din Colegiul „Csiky Gergely” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J.Arad. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este apartinică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

b) Contextul economic Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității arădene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Orașul Arad este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe sectoare de activitate, cu o activitate

investițională crescută și cu o densitate demografică crescută. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Arad. 70% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul medicină, IT, drept, științe economice, filologie etc. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local. În unitatea noastră școlară există totuși mulți elevi cu o situație materială modestă. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor de ajutor social, subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc. Comitetul reprezentativ al părinților” Asociația Pro Schola Csiky Gergely” din Colegiul „Csiky Gergely“ acordă un sprijin bine venit la întreținerea bazei materiale și pentru proiecte educaționale.

c) Contextul social În ultima perioadă, datorită rezultatelor bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (evaluarea națională și bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale și IT, cât și a ofertei educaționale. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența. Echipa managerială a colegiului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine modern (spaniolă, engleză, germană), dar și clasice, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Numărul mare de cadre didactice titulare ale colegiului nostru cu titlu științific de doctor, care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori, membrii în corpuri de experți sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluentă și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri (Fundația Alma Mater, Pro Schola Csiky Gergely), cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de success, ex. Erasmus+,

„Hatartalanul” și „Bethlen Gabor Alap Zrt”. Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu Poliția Locală.

d) Contextul tehnologic Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Colegiul nostru dispune de suficiente table interactive, scanere, imprimante și de copiatoare —, cât și de un laborator, SmartLab, cu mai multe scanere 3D, de calitate. Utilizarea SIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

e) Contextul ecologic Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Colegiul nostru se află într-o zonă proximală cu spațiu verde, având în apropiere Parcul Reconcilierii, Parcul Mihai Eminescu și Pădurea Ceala. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri).

X.ANALIZA DIAGNOSTICĂ (SWOT)

I. PUNCTE TARI

1. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

- Proiectarea activitatilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;
- Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;
- Proiectarea activității catedrelor prin elaborare de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT în concordanță cu planurile operaționale ale școlii;
- Existența resurselor umane valoroase, un număr mare de cadre didactice având titlul științific de doctor și gradul didactic I, fiind persoane cu o serioasă expertiză didactică și recunoscute în comunitate;
- Desfasurarea procesului instructiv-educativ al școlii într-un singur schimb (dimineata).
- Identificarea elevilor cu CES și sprijinirea lor în scopul asigurării șanselor egale în educație
- Implementarea unui program de asigurare a securității elevilor și personalului școlii prin intermediul camerelor de supraveghere și a personalului de pază;
- Existența unei strategii de prevenire și combatere a violenței în rândul elevilor, în școală ;
- Cadre didactice calificate pe toate posturile existente, majoritatea titulari și cu continuitate în școală;
- Realizarea și participarea școlii la programe și proiecte europene Erasmus+, proiecte și parteneriate cu școli înfrățite din Ungaria, Slovacia, Sârbia
- Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare din învățământul preuniversitar și universitar, instituții publice sau private din comunitatea locală, precum și cu diferite organizații și asociații nonguvernamentale ;

- Încheierea contractului educațional cu părinții, în vederea implicării acestora în dezvoltarea instituțională pe mai multe domenii funcționale: monitorizare elevi curriculum, resurse umane, baza materială, parteneriate cu comunitatea;
- Cadre didactice calificate pe toate posturile existente, majoritatea titulari și cu continuitate în școală;
- Interes pentru o politică de perfecționare continuă a personalului didactic și obținerea gradelor didactice;
- Preocupări pentru cercetare, participări la sesiuni de comunicări științifice la nivel local, județean, național și internațional;
- Existența de laborator SmartLab și laboratoare de informatică, fizică, chimie, tehnologic dotate cu material didactic adecvat și aparatură modernă specifică;
- Amenajarea sălilor de clasă ca și cabinete pentru diferite discipline dotate adecvat pentru activități interactive și dotate din punct de vedere tehnic pentru învățământ informatizat;
- Funcționarea unei biblioteci amenajată cu mobilier modern, dotată cu 17.800 volume și cu calculator cu acces la internet;
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații, în afara programului școlar;

2. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii, prin derularea unor cursuri opționale, menite să consolideze specificul școlii pe piața de oferte și servicii educative;
- Existența unei strategii de marketing educațional ;
- Existența și actualizarea permanentă a site-ului, profilului facebook și Instagram al școlii ;
- Asigurarea unor standarde educaționale înalte confirmate prin inserția majorității absolvenților în învățământul superior;
- Realizarea proiectării didactice în scopul formării și dezvoltării de competențe precum și valorificarea aptitudinilor fiecărui elev în parte;
- Evaluarea cunoștințelor elevilor, bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei;
- Rezultate bune la examenele finale, concursuri și olimpiade școlare;
- Desfășurarea unui număr mare de activități extracurriculare și implicarea în proiecte educaționale în parteneriat cu diverse instituții din sistemul de învățământ și din comunitatea locală, fie că este vorba despre ONG-uri, fie despre instituții publice ;

- Consilierea psihopedagogică individuală și de grup a elevilor și părinților, cu derulare permanentă, reflectată în desfășurarea actului educațional;
- Derularea de programe de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII a și a XII a;
- Implicare activă a Consiliului elevilor în viața școlii

3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Existența și funcționarea Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității;
- Monitorizarea și cuantificarea activității diverselor departamente, a modului de implementare a calității în școală;
- Funcționalitatea Comisie pentru control managerial intern
- Intocmirea Raportului de Evaluare Internă, anual și a planurilor de măsuri, remediale și avizarea în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral;
- Realizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a modului de implementare a calității în educație;
- Utilizarea unor instrumente specifice de diagnoză pentru optimizarea progresului elevilor și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;

II. PUNCTE SLABE

1. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

- Existența anumitor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în îndeplinirea sarcinilor;
- Relativă fluctuație de personal didactic, ca urmare a activităților de mobilitate a personalului didactic;
- Insuficiența pregătire metodică a profesorilor debutanți;
- Inertă la schimbare a unor cadre didactice;
- Insuficiența încadrare cu personal nedidactic și didactic auxiliar;
- Spațiu limitat pentru desfășurarea activității școlare pentru clasele 0-4,

Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;

2. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

- Insuficienta implicare a profesorilor în aplicarea unor metode de predare și strategii didactice moderne, centrate pe elev;
- Implicarea insuficientă a elevilor și cadrelor didactice în publicizarea ofertei educaționale;
- Existența unui număr mare de absențe înregistrat în rândul elevilor de liceu de la profilul tehnologic și de la școala profesională
- Rezultate mediocre la examenul de bacalaureat pentru elevii de la profil tehnologic

3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Lipsa timpului fizic necesar volumului imens de muncă pentru activitățile managementului de mijloc și lipsa remunerației pentru aceasta ;
- Lipsa motivației materiale pentru activitățile derulate de palierul managerial median;
- Monitorizare insuficientă a activităților compartimentelor de lucru;
- Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește munca în echipă.

III. OPORTUNITĂȚI

1. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate;
- Standardele înalte în activitatea didactică, precum și rezultatele bune ale elevilor școlii, asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;

- Climatul educativ din scoala induce corpului didactic un ritm alert de dezvoltare profesionala;
- Strategia de dezvoltare a scolii vizeaza accentuarea dimensiunii europene a actului educational, prin implicarea în programe scolare, în parteneriat cu institutii din Uniunea Europeana;
- Existenta unei oferte bogate si diversificate de cursuri de perfectionare ceea ce faciliteaza accesul la formarea continua a raspunzand nevoii de dezvoltare personala a fiecarui cadru didactic;
- Sprijinul primit din partea administratiei locale si centrale in ceea ce priveste intretinerea infrastructurii scolare si modernizarea bazei materiale;
- Deschiderea manifestată de ONG uri din ce în ce mai pregnant pentru a veni în spațiul școlar cu parteneriate și programe de activități informale;
- Politica manageriala bazata pe o stransa colaborare cu Comitetul reprezentativ al Parintilor contribuie la atragerea unor surse de finantare extrabugetare.
- Dinamismul pieței educaționale și a pieței muncii din Arad

2. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- Flexibilitatea curriculumului prin implementarea CDS;
- Accesul rapid la informatie privind dinamica curriculumului ;
- Prevenirea esecului scolar prin programe specifice de consiliere a elevilor si parintilor
- Deschiderea tot mai evidenta fata de studiul limbilor străine;
- Evaluarea si autoevaluarea neconventionala prin interactiuni cu parteneri straini;
- Extinderea accesului la informatie în toată școla prin conexiunea existenta la internet.

3. MANAGEMENTUL CALITATII

- Programe ARACIP de informare si de pilotare a standardelor de calitate
- Existența cursurilor de formare pe linie de asigurare a calității

IV. AMENINTARI

1. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

- Diminuarea populatiei scolare, urmare a deficitului demografic (spor natural negativ);

- Tendința de diminuare din partea ISJ, pe fondul scăderii natalității și a profilului specific pieței muni, a numărului de clase de liceu teoretic, în favoarea claselor de profesională
- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor, datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Creșterea violentei fizice și verbale în rândul tinerilor, sub impactul grupului de similitudine și a mass-mediei;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbarilor apărute în sistemul de valori al societății românești, ce le oferă tot mai multe modele negative.
- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice.
- Costurile ridicate pentru asigurarea consumabilelor și a mentenanței aparaturilor electronice;
- Întreruperea derulării parteneriatelor din motive independente de școală.
- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl ca urmare a nivelului scăzut de retribuire a cadrelor didactice;
- Descentralizarea activității de învățământ va conduce la probleme serioase de finanțare.

2. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

- Curriculumul supraincarcat la anumite discipline, centerază actul educațional pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ, practic;
- Desele modificări ale strategiilor curriculare pe termen mediu și lung, ceea ce conduce la confuzie în rândul beneficiarilor: elevi și părinți.
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu și pentru formarea competențelor și deprinderilor de muncă intelectuale, ca urmare a perturbarii apărute în sistemul de valori la nivelul societății românești.
- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită comunicării tot mai dificile cu familia;
- Creșterea continuă a procentului elevilor care au părinți plecați din țară sau care provin din familii destrămate.

XI.ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la analiza mediului intern (SWOT) și a mediului extern (PESTE), de la misiunea și viziunea școlii, am formulat următoarele obiective și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Colegiului „Csiky Gergely” în perioada 2024-2029.

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor de adaptare a tuturor elevilor la standardele educaționale ale școlii.

2. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate.

3. Implementarea de programe educaționale extracurriculare ce vizează educația ecologică, educația pentru sănătate, educația interculturală etc., care să asigure formarea elevilor în spiritul valorilor europene.

4. Asigurarea unui climat optim desfășurării activităților instructive-educative și asigurarea calității în educație.

5. Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ.

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

XII.OPTIUNI STRATEGICE prin care sunt atinse țintele strategice :

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor de adaptare a tuturor elevilor la standardele educaționale ale școlii

- identificarea elevilor cu probleme în adaptarea la standardele educaționale ale școlii.
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de instituții abilitate și care să vizeze însușirea de metode și strategii didactice care să faciliteze demersul didactic diferențiat.

- achiziționarea de softuri educationale și de materiale didactice moderne.
- implicarea familiei și a psihologului școlar în identificarea cauzelor care favorizează eșecul școlar și găsirea de soluții pentru normalizarea situației.
- utilizarea de către cadrele didactice a unor metode de lucru diferențiate, specifice.
- monitorizarea modului de utilizare în demersul didactic a competențelor dobândite la cursurile de formare și perfecționare;
- utilizarea de proceduri de revizuire a demersului didactic și de monitorizare a progresului elevilor;
- folosirea unui mecanism de colectare regulată a feedback-ului elevilor;

2. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate.

- identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și facilitarea accesului la oferta de cursuri a instituțiilor abilitate.
- elaborarea unor criterii de evaluare ale activității cadrelor didactice care să stimuleze implicarea acestora în perfecționare;
- participarea periodică a cadrelor didactice la cursuri de formare care să-i permită “conectarea” la ultimele noutăți în domeniu ;
- colaborarea cu instituții de învățământ superior, cu CCD și cu organizații abilitate în formarea continuă.
- includerea în strategia didactică a lecțiilor a metodelor activ-participative care să centreze demersul didactic pe elev.

3. Implementarea de programe educationale extracurriculare ce vizează educația ecologică, educația interculturală, educația pentru sănătate etc., care să asigure formarea elevilor în spiritul valorilor europene.

- includerea în curriculumul la decizia școlii a unor opțiuni interdisciplinare și transdisciplinare adecvate.
- organizarea unor programe educative în școală, menite să atragă elevii în activități extracurriculare.
- achiziționarea de materiale informative și accesul la documentația specifică fiecărei activități în parte.

- identificarea institutiilor si organizatiilor partenere care sa conlucreze pentru atingerea obiectivelor activitatii.

4. Asigurarea unui climat optim desfasurarii activitatilor instructive-educative si asigurarea calitatii in educatie

- organizarea si asigurarea functionarii comisiei pentru asigurarea calitatii in educatie.
- preocuparea constanta a profesorilor pentru pregatirea elevilor, menita sa faciliteze progresul si dezvoltarea personala a acestora si obtinerea de rezultate superioare.
- organizarea de activitati in cadrul orelor de consiliere si dirigentie menite sa asigure o buna cunoastere a regulamentelor scolare si abordarea unor teme adecvate care sa incurajeze dezvoltarea personala a elevilor.
- preocuparea pentru o buna organizare a activitatii scolare in vederea mentinerii la cursuri a tuturor elevilor si a diminuarii absenteismului scolar.
- achizitionarea unui sistem de securitate pentru scoala.
- incheierea unor contracte de colaborare si organizarea de masuri specifice cu institutii abilitate (Politie, Pompieri, Crucea Rosie etc.).

5. Stimularea si valorificarea creativitatii elevilor prin participarea la activitati in cadrul unor proiecte si programe scolare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeana actului educativ.

- proiectarea unor activitati curriculare si extracurriculare menite sa asigure o dimensiune europeana actului educativ din scoala.
- realizarea de activitati menite sa asigure accesul elevilor la problematica integrarii in Uniunea Europeana.
- aplicarea la nivelul scolii a unui numar cat mai mare de proiecte cu finantare externa si europeana ;
- asigurarea accesului a cat mai multor cadre didactice la perfectionarea continua din cadrul proiectelor europene.
- accesul la documentatia necesara aplicarii proiectelor europene prin accesul permanent la internet.
- identificarea de scoli partenere pentru derularea proiectelor europene

6. Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii.

- identificarea și atragerea de noi surse de finanțare proprii.
- elaborarea de programe de investiții pe termen mediu și lung.
- implicarea întregului colectiv al școlii (elevi, profesori, personal nedidactic și didactic auxiliar) în dezvoltarea, modernizarea și întreținerea bazei materiale.
- achiziționarea de mijloace fixe și mobile moderne, menite să contribuie la o bună desfășurare a activității școlare ;
- colaborarea cu Primăria și Consiliul Local pentru asigurarea bugetului optim și a realizării efective a activităților de reparații curente și de igienizare.
- implicarea Comitetului de părinți în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.

XIII.REZULTATE AȘTEPTATE

1. PE TERMEN SCURT (1 AN)

- Promovabilitate a elevilor la clasă de minim 90% pe semestru și de 95% pe an școlar
- Rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale și la examenul de bacalaureat (promovabilitate 100%)
- Creșterea cu 20% a numărului de premii obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri
- Scaderea ratei absenteismului în rândul elevilor cu minim 10%
- Realizarea planului de școlarizare pe 2025-2026
- Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 95% dintre absolvenți și o bună inserție ulterioară pe piața muncii
- Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice
- Modernizarea continuă ambientului școlar cu tehnică informațională
- Înființarea unui Bufet adecvat pt. elevi
- Amenajarea celei de a doua săli de arhivă și depozitare manual
- Aplicarea regulamentului de ordine internă, pentru consolidarea disciplinei în școală
- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate

2. PE TERMEN MEDIU (2-3 ANI)

- Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia
- Scaderea ratei absenteismului în rândul elevilor cu 20%
- Amenajarea și dotarea de laboratoare și cabinete
- Obținerea certificatului de “Școala europeană”

3. PE TERMEN LUNG (4 ANI)

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea *Comisiei de asigurare și evaluare a calitatii în educație*
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul școlii
- Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor europene
- Realizarea unei săli de documentare anexată bibliotecii școlii